

La coordinación entre Educación Infantil y Educación Primaria

Título: La coordinación entre Educación Infantil y Educación Primaria. **Target:** Maestros de Educación Infantil-Primaria. **Asignatura:** Coordinación entre Educación Infantil y Educación Primaria. **Autor:** Ana Isabel Cámara Castro, Maestra. Especialidad en Educación Primaria., Maestra de Educación Infantil..

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación establece en su Art. 91 entre las funciones del profesorado, la coordinación de las actividades docentes que le sean encomendadas. Igualmente establece en su Art. 130.1 que para facilitar la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que impartan clase a un mismo grupo de alumnos, la Administración educativa regulará el funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

Así la coordinación docente se perfila como un principio de intervención educativa esencial, tal y como establece tanto la Orden de 5 de agosto de 2008, en su apartado C.8 del anexo, como el Decreto 428/2008 de 29 de julio en su Capítulo V, Art. 14.2.

En este sentido, el diseño de nuestra programación de aula debe garantizar la continuidad del proceso de escolarización y por ende, de aprendizaje y desarrollo del grupo de alumnos/as al que atendemos.

La continuidad exige un adecuado tratamiento y planteamiento, por un lado, del punto de partida de los alumnos/as al inicio del desarrollo de la programación presentada que garantice un auténtico ajuste de la misma a la situación inicial de partida de nuestros alumnos/as y por otro, al finalizar la misma exige la coordinación de los proyectos educativos de Educación Infantil y los de Educación Primaria con objeto de que la incorporación de los alumnos/as a la Educación Primaria sea gradual y positiva. Así la Orden de 5 de agosto de 2008 establece en su anexo que *“para asegurar el tránsito adecuado entre las etapas de educación infantil y educación primaria, será necesario llegar a criterios de actuación conjunta mediante la utilización de estrategias de coordinación entre los docentes de ambas etapas educativas, sin perder de vista que la etapa de educación infantil tiene sentido en sí misma, por lo que no debe supeditarse a etapas posteriores”*.

Con respecto a la necesaria coordinación de nuestra programación de aula con el/los nivel/es anterior/es deberíamos plantearnos medidas como las siguientes:

- Entrevistas con el tutor/a que tuvieron los alumnos/as del grupo el curso anterior para que nos informe, de forma descriptiva, sobre la marcha del grupo y de cada uno de los alumnos/as que lo conforman, insistiendo en aquellos aspectos más relevantes, nivel de consecución de los objetivos planteados, dificultades de aprendizaje encontradas, necesidades y problemáticas de los alumnos/as en relación al desarrollo de las capacidades y del aprendizaje de los contenidos abordados.

- Revisión y análisis de los Informes anuales de evaluación individualizados de nuestro grupo de alumnos/as tal y como recoge la Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, que en su artículo 4, punto 4, establece que *“el tutor/a recogerá y anotará los datos relativos al proceso de evaluación continua y elaborará, al finalizar cada curso escolar, un Informa Anual de Evaluación Individualizado en el que se reflejarán el grado de desarrollo de los diversos tipos de capacidades y las medidas de refuerzo y adaptación que, en su caso, hayan sido utilizadas”*.
- Realización al comienzo de curso de una evaluación inicial que nos permita analizar y conocer el punto de partida de nuestros alumnos/as en relación a la programación que proponemos, adaptando todos aquellos aspectos de la misma a las necesidades detectadas en los alumnos/as”.

Con respecto a la continuidad del proceso del desarrollo y aprendizaje de nuestros alumnos/as con la etapa de Educación Primaria, es necesaria la coordinación con el profesorado del equipo docente del primer ciclo de Educación Primaria. Esta necesidad se asienta en que el actual modelo educativo tiene un planteamiento abierto y flexible. En consecuencia se hace necesario el trabajo en equipo por parte del profesorado del centro, lo que supone una mejora de la calidad educativa ya que permite compartir planteamientos, experiencias y prácticas docentes y dotar de continuidad los procesos educativos puestos en curso.

Este trabajo en equipo ha de llevarse a cabo de forma coordinada. Éste se organiza en los centros a través de diferentes órganos y estamentos de coordinación docente y se debe asentar en la labor de coordinación entre los equipos docentes del segundo ciclo de Educación Infantil y del primer ciclo de Educación Primaria. Igualmente, para establecer criterios generales de continuidad y coordinación, se necesita la tarea del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, formado por el Jefe de estudios y los coordinadores de los distintos ciclos.

Con el desarrollo de nuestra programación, según las capacidades y contenidos trabajados, pretendemos garantizar el adecuado tránsito de la Educación Infantil al primer ciclo de la Educación Primaria. Así, en el Anexo de este artículo, podemos contemplar cómo, y sin perder de vista el carácter propio de la Educación Infantil, la propuesta de programación va orientada a la consecución de las competencias básicas.

Entendemos que la continuidad entre las etapas y que la coordinación necesaria para conseguirla no tiene que implicar supeditación de una etapa hacia la otra, sino que, muy al contrario, debe conllevar una tarea de engarce entre las capacidades y contenidos del final de la etapa de Educación Infantil y el inicio de la etapa de Educación Primaria. Esta cuestión debe estar resuelta en el proyecto curricular del centro. Por ello, apuntamos, a parte de esta medida que, con carácter general debe dar respuesta a la continuidad educativa del grupo de alumnos/as para el que elaboramos la programación, las siguientes:

- Entrevista con el maestro/a que será tutor/a de nuestro grupo de alumnos/as que lo conforman, insistiendo en aquellos aspectos más relevantes: nivel de consecución de los objetivos planteados, dificultades de aprendizaje encontradas, necesidades y problemáticas de los alumno/as en relación al desarrollo de las capacidades y del aprendizaje de los contenidos abordados así como de los principios metodológicos que hemos seguido en el desarrollo de nuestra práctica docente, para que le sirva de información y referencia y no suponga un cambio drástico el tránsito de una etapa a otra.
- Cumplimentación pormenorizada y minuciosa de los documentos de evaluación. Siguiendo lo que establece la Orden de 29 de diciembre anteriormente mencionada, que recoge al respecto lo siguiente:

Art. 5.1: “Al término de cada ciclo se procederá a la evaluación final del alumnado a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación continua, teniendo como referencia los objetivos y los criterios de evaluación establecidos en el proyecto educativo”.

Art. 5.2: “A la finalización de cada ciclo, el tutor o tutora elaborará un Informe Individualizado de Final de Ciclo que recogerá los logros y dificultades en su proceso de desarrollo y aprendizaje”.

Art. 6.3: “Cuando el alumno/a permanezca en el mismo centro, el Informe Individualizado de Final de Ciclo se trasladará al tutor o tutora correspondiente de educación infantil o educación primaria, para facilitar la continuidad del proceso de aprendizaje. Dicho informe servirá de orientación para la evaluación inicial al comienzo del siguiente ciclo o etapa”.

Es pues el trabajo en equipo el que permite llevar a la práctica un proyecto educativo compartido, ofreciendo un marco educativo coherente para los niños y niñas.

ANEXO : COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Competencia en comunicación lingüística		
Se pretende	Contenidos	Actividades
- Leer, hablar y escuchar.	- Utilización de la lengua oral para conocer y relatar hechos, ideas y sentimientos. - Lectura e interpretación de imágenes, palabras y pictogramas (vocabulario temático).	- Cuentos, adivinanzas, poesías, dictados, composiciones escritas...

2. Competencia matemática		
Se pretende	Contenidos	Actividades
- Desarrollar el pensamiento matemático para resolver problemas de la vida cotidiana.	- Cualidades de los objetos, formas geométricas. - Conceptos básicos matemáticos.	- Fragmentación palabras en grafemas. - Seriaciones. - Operaciones lógico-matemáticas.

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico		
Se pretende	Contenidos	Actividades
- Ampliar el conocimiento del alumno a través de la interacción con personas, entorno, objetos...	- Características del entorno.	- Salidas al entorno. - Realización de talleres. - Elaborar registros.

4. Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital		
Se pretende	Contenidos	Actividades
- Familiarizar al alumno con el ordenador y algunos de sus usos.	- Uso de programas informáticos: Leo lo que veo (Cnice).	- Visionado de producciones audiovisuales. - Búsqueda de información en diferentes medios.

5. Competencia social y ciudadana		
Se pretende	Contenidos	Actividades
- Preparar a los alumnos para que sean competentes para escuchar, respetar y pedir turno de palabras.	- Normas de convivencia. - Participación activa en actividades sociales, culturales y costumbres del entorno.	- Juegos en grupo. - Dramatizaciones. - Participación en fiestas del centro. - Participación en asambleas.

6. Competencia cultural y artística		
Se pretende	Contenidos	Actividades
- Contribuir al conocimiento, uso y valoración de las distintas manifestaciones culturales y artísticas.	- Utilización de técnicas y materiales en la realización de obras plásticas. - Participación y disfrute en interpretación de canciones, dramatizaciones, juegos...	- Elaboración de murales. - Representación teatral. - Juegos populares.

7. Competencia para aprender a aprender		
Se pretende	Contenidos	Actividades
- Que aprenda de forma autónoma, en función de las distintas situaciones a las que se enfrenta.	- Investigación-acción. - Exploración del entorno social.	- Utilización del termómetro. - Realización de lecturas comprensivas.

8. Competencia de autonomía e iniciativa personal		
Se pretende	Contenidos	Actividades
- Conocer el propio cuerpo de manera progresivamente autónoma para usar la voz como medio de expresión creativa.	- Conocimiento y valoración de las habilidades propias. - Desarrollo de habilidades sociales.	- Juegos motores. - Canciones, retahílas, trabalenguas...

Bibliografía

Referencias legislativas:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por el que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.
- Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía

Referencias bibliográficas:

- ANTÚÑEZ, S., DEL CARMEN L, IMBERNON F.: "Del proyecto educativo a la programación de aula". Grao. Barcelona.1992.

Referencias web:

- www.juntadeandalucia.es/averroes/. Página web de la Conserjería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. En ella se muestran todo tipo de recursos (recursos educativos, programas, convocatorias de concursos, solicitudes...).
- www.cnice.mecd.es/ Página web estatal portadora de numerosos recursos, noticias de interés, artículos de pedagogos, psicólogos, doctores...sobre educación.
- www.infantil.profes.net/. Con variedad de recursos, noticias, propuestas didácticas, concursos, foro, artículos de interés...